

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
Протокол  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «СОШ №12»  
Вахитовского района г.Казани  
\_\_\_\_\_  
Р.Ю.Козловская  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №12»

# **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

2024/2025 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. 3

Раздел 2. Цель и задачи воспитания. 9

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности. 15

### **I. Инвариантные модули рабочей программы воспитания:**

«Классное руководство». 15

«Школьный урок». 20

«Внеурочная деятельность». 21

«Дополнительное образование». 23

«Работа с родителями». 26

«Самоуправление». 27

«Профорентация». 30

### **II. Вариативные модули рабочей программы воспитания:**

«Ключевые общешкольные дела». 31

«Школа-территория здоровья». 33

«Пресс-центр». 34

«Детское общественное объединение». 35

«Подросток и закон». 39

«Организация предметно-эстетической среды» 41

«Этнокультурный компонент» 43

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы. 44

Приложения

Календарный план воспитательной работы (уровень начального образования) 47

образования)

Календарный план воспитательной работы (уровень среднего общего образования) 53

Календарный план воспитательной работы (уровень основного общего образования) 60

Планирование внеурочной деятельности 67

Планирование мероприятий этнокультурного компонента 85

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ; Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания и обучения»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 11.12.2020 №712); примерной Программы воспитания (Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 2 июня 2020 года), приказа Министерства образования и науки РФ от 22.01.2025 №616/25 «О внесении дополнений в программы».

Рабочая программа воспитания - это описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных

усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

- "Портрет выпускника школы":
  - любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» включает четыре основных раздела:

**Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности училища в сфере воспитания:

- Специфика расположения школы,
- Особенности материальной базы школы,
- Особенности контингента обучающихся,
- Принципы взаимодействия педагогов и обучающихся,
- Основные традиции воспитания в школе.

**Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»**, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели.

**Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором указано каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания.

Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы училища.

**Инвариантные модули:**

- «Классное руководство».
- «Школьный урок».
- «Внеурочная деятельность».
- «Дополнительное образование».
- «Работа с родителями».

**Вариативные модули:**

- «Ключевые общешкольные дела».
- «Школа-территория здоровья».
- «Пресс-центр».
- «Детское общественное объединение».
- «Подросток и закон».

«Самоуправление».  
«Профорентация».  
«Профорентация».

«Организация предметно-эстетической  
среды»  
«Этнокультурный компонент»

Модули в Рабочей программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы.

**Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским и еврейским традициям духовным ценностям, включая культурные ценности, правилам и нормам поведения в обществе.

**Нормативно-правовое поле организации воспитательной деятельности:**

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р);
- Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726-р);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан в РФ на 2016-2020 гг.» (утверждена Правительством РФ от 30.12.2015 №1493);
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Министерства Просвещения РФ от 12.05.2020 № ВБ-1011/08)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП

3.1/2.4.3598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции.

РАЗДЕЛ 1.  
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА

*Специфика школы.*

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» находится в ведомственном подчинении Министерства образования. Особенностью школы является освоение обучающимися этнокультурного компонента. Школа всегда открыта для нового движения вперед. Учитывая опыт прошлого осваивались передовые технологии, обеспечивались высокое качество обучения и воспитания учащихся. Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся.

*Особенности материальной базы школы.*

В школе созданы максимально благоприятные условия для системной поддержки развития творческого потенциала и личностного роста обучающихся, их сопровождения в течение становления личности. В школе два учебных корпуса (корпус начального звена и корпус среднего и старшего звена).

В учебных зданиях школы расположены оборудованные специализированные учебные кабинеты: информатики, физики, химии, биологии, иностранного языка, русского языка и литературы, истории, географии, основы безопасности жизнедеятельности, ИЗО, музыки, лаборатории физики, химии, биологии; библиотека с читальным залом на 30 посадочных мест, два актов зала; между учебными корпусами расположен плац для проведения различных мероприятий и торжественных линеек, имеется спортивная площадка.

Спортивные объекты школы: два спортивных зала, площадка для игр с искусственным покрытием.

В школе имеется хореографический зал, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, кабинет педагога-психолога. Оснащение обеспечивает проведение занятий в системе дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности: школьные СМИ, робототехника, компьютерная грамотность, вокальная студия «Севивон», хореографическая студия «Шемеш», спортивные кружки, школа юного дипломата, этикет, школа Мадрихов, футбол, флорбол, каратэ, акробатический рок-н-ролл, баскетбол.

## РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации - создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития школьников, как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в

классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию

крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) основным приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач воспитания в образовательной организации*:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных

ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8. Организовывать профориентационную работу со школьниками;

9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

12. Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия.

13. Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с ФЗ -120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде.

14. Проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать

его результаты в полном объеме при анализе воспитательной работы, планировании на новый учебный год, ее коррекции.

15. Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.

16. Формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

17. Определить возможности, условия и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений.

### РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы училища. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### ***Инвариантные модули рабочей программы воспитания:***

1. «Классное руководство».
2. «Школьный урок».
3. «Внеурочная деятельность».
4. «Дополнительное образование».
5. «Работа с родителями».
6. «Самоуправление».
7. «Профориентация».

#### **1. Инвариантный модуль «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Деятельность классного руководителя-целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава школы, иных локальных актов, анализа деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно ориентированного подхода к обучающемуся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с преподавателями; работу с родителями или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведению и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной

направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, воспитательных мероприятий, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путём осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

- содействие успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей класса;

- содействие формированию у обучающихся с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

- поддержку талантливых и одаренных обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;

- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;

- сплочение коллектива класса через:

- игры, мастер-классы и тренинги на сплочение и командообразование;

- экскурсии, мероприятия, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе различных праздников, поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, организация праздников на знание еврейских обычаев и традиций и т.д.

- выработка совместно с обучающимися законов (правил) класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в училище.

### **Индивидуальная работа с обучающимися класса:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся, его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной деятельности, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями воспитанников, с преподавателями, с педагогом-психологом;
- выявление и поддержка обучающегося, оказавшегося в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- выявление и педагогическая поддержка обучающегося, нуждающегося в психологической помощи;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, выбор профессии, вуза, успеваемость и т.п.);
- регулярное привлечение обучающихся для оформления портфеля индивидуальных достижений обучающегося, в котором фиксируются личностные достижения (учебные, творческие, спортивные);
- индивидуальные неформальные беседы о состоянии учебы, самочувствия, отношений со сверстниками и преподавателями, отношения в семье;
- вовлечение обучающегося в социально значимую деятельность;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий каждого обучающегося;
- регулирование межличностных отношений между обучающимися.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

Классный руководитель взаимодействует в тесном сотрудничестве с другими членами педагогического коллектива и в первую очередь с теми преподавателями, которые работают с обучающимися своего класса учителями-предметниками.

Классный руководитель проводит регулярные консультации с членами педагогического коллектива школы, направленные на:

- формирование единства мнений и требований по ключевым вопросам воспитания,
- изучение личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- повышение результативности учебной деятельности обучающихся класса;
- привлечение учителей к участию в тематических классных часах, смотрах художественной самодеятельности, викторинах, дающих возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, видеть их в иной, отличной от урочной деятельности;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В образовательной организации функционирует МО классных руководителей.

Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. *Методические объединения классных руководителей* - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

*Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:*

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий ( в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических

семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;

- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;

- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;

- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;

- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

#### **Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:**

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, об успехах и проблемах их детей, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;

- установление контактов с родителями (законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся (лично, через педагога-психолога, педагога-организатора);

- проведение консультаций, бесед с родителями (законными представителями) обучающихся;

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого обучающегося;

- координация взаимосвязей между родителями (законными представителями) обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий (тематических встреч, бесед), оказания консультативной индивидуальной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития обучающихся;

- проведение родительских собраний в классе;

- помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и педагогическими работниками;
- создание и организация работы Совета родителей класса, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;
- организация праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и коллектива курса.

## **2. Инвариантный модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия учителей и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **3. Инвариантный модуль «Внеурочная деятельность»**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации стандартов второго поколения следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного образования.

Цель внеурочной деятельности в образовательной организации: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;

- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Таким образом, актуальность данной модели обуславливается:

- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- оптимизацией внутренних ресурсов.

Модель организации внеурочной деятельности включает следующие направления деятельности:

- спортивно - оздоровительное;
- духовно - нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- общекультурное.

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ. Индивидуально-ориентированный подход дает возможность школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому необходимо создать ситуацию добровольного выбора учениками и их родителями тех или иных направлений внеурочной занятости.

Оценив ресурсы школы, образовательная организация организует работу объединений внеурочной деятельности по разным направлениям для обучающихся 1-11 классов. При этом основой для распределения является совокупность индивидуальных маршрутов, а не отнесенность ребенка к какому-либо классу. Таким образом, внеурочная деятельность осуществляется не в рамках одного класса, а в рамках межклассных групп, сформированных из параллелей 1-4,5-9,10-11 классов. Их наполняемость – от 8 до 25 человек.

С учетом вышеуказанных направлений разработаны планы внеурочной деятельности НОО, СОО, ООО на текущий учебный год (приложение 2).

#### **4. Инвариантный модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности,

ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в нашей школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной среды,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, художественно-эстетической).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, функционирующие как на бесплатной, так и на платной основе.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы по вышеуказанным направленностям, в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению, относящемуся к данной направленности.

Данные программы разработаны в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "
- Положением МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» №12 о Порядке приема на обучение по дополнительным образовательным программам».

В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

## 5.Инвариантный модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
- привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (родительские комитеты, Совет родительской общественности,), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- дни семьи, день Матери;
- совместное благоустройство школьного пространства;
- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий («Мама, папа, я – спортивная семья, тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, благотворительные ярмарки);
- лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;
- индивидуальная работа с родителями;
- классные родительские собрания (во всех классах в соответствии с планом работы регулярно проводились родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.). В образовательном процессе должен быть активно задействован потенциал семьи; родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Следует активнее задействовать различные форматы в публичных отчетах о достижениях учащихся с привлечением родителей; практиковать учебные задания, в

которых могут быть использованы семейные предания, истории, реликвии, опыт старшего поколения семьи.

Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

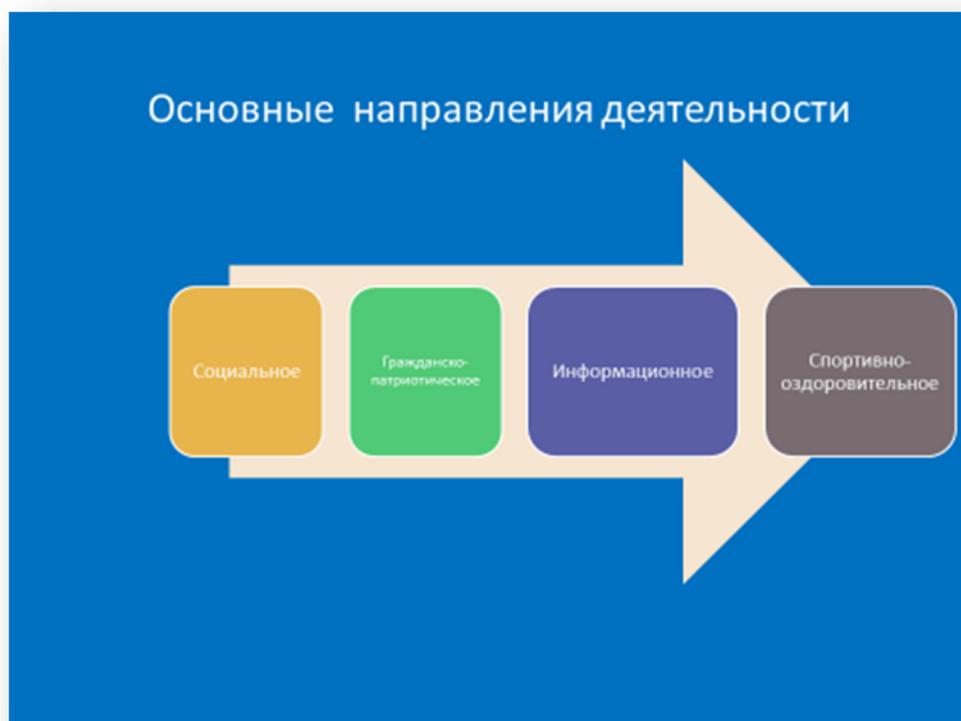
На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **6. Инвариантный модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может

трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.



Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

**На уровне школы:**

- через деятельность Детской общественной организации «МИШПАХТЕЙНУ, создаваемой для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, отвечающей за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных обучающихся и курируемой школьным психологом ШСП «От конфликта к согласию».

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивные дела, творческие дела, работа с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.д.

## 7. Инвариантный модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. **Эта работа осуществляется через:**

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение про ориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

- встреч и лектории с представителями ВУЗов и СУЗов.

## ***Вариативные модули рабочей программы воспитания:***

1. «Школа-территория здоровья».
2. «Пресс-центр».
3. «ДОО».
4. «Этнокультурный компонент».

### **1. Вариативный модуль «Школа-территория здоровья»**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения,

проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);

- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);

- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, работа ФОК, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.);

- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, викторины, конкурсы между классами по данной тематике, дни единых действий, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа осеннего и летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);

- организация горячего питания;

- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, спортивный час в группе продленного дня, уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах;

## **2. Вариативный модуль «Пресс-центр»**

Цель школьного пресс-центра (СМИ) - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьного пресс-центра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- выпуск газеты.

Печать газеты является мощным воспитательным средством, а также средством повышения интереса к учёбе. Она оказывает помощь педагогическому коллективу курса в

воспитании всех обучающихся, пропаганде и распространению передового опыта, содействует поддержанию высокого уровня состязания. Мобилизует, содействует укреплению дисциплины.

В состав редколлегии печати класса включаются редакторы газеты. Работой редколлегии стенной печати руководит педагог – организатор.

В печать газеты входят:

- а) информационные листы;
- б) стенная газета, раз в четверть;
- г) фото видео сопровождение мероприятий;
- д) ведение страницы в социальных сетях.

Газета – это форма стеной печати, призванная средствами выразительности и содержания оказывает помощь педагогическому коллективу курса в учебно – воспитательном процессе, в формировании у обучающихся необходимых качеств. Стенная газета носит своё постоянное название, которое выбирается на организационном заседании состава редколлегии.

Кружок дополнительного образования телестудия “СМИ” предусматривает возможность вовлечения в творческое объединение воспитанников, интересующихся не только публицистикой и словом, но и технологическими возможностями новых медиа, алгоритмами работы блогов и социальных сетей. На кружке обучающиеся учатся создавать аудио и видео файлы, которые используются на смотрах художественной самодеятельности. а также при проведении воспитательных мероприятий. Также обучающиеся осуществляют видеосъемку и торжественных мероприятий, фестивалей, конкурсов, спектаклей, создают библиотеки электронных учебников и книг.

Медиасреда - это единство творческой и технической направленности, учет индивидуальных психофизических способностей подростков и выбор своего направления в деятельности, что способствует самореализации личности.

### **3. Вариативный модуль «Детское общественное объединение»**

В нашей школе организована работа детской общественной организации «МИШПАХТЕЙНУ».

Целью является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Реализация цели предполагает решение ряда задач:

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления.
- развитие системы методического сопровождения деятельности ДОО.
- формирование единой информационной среды в школе для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности ДОО.

В рамках реализации направлений ДОО (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное) наша ДОО «МИШПАХТЕЙНУ», принимает активное участие в Днях Единых Действий отделения РДШ:

- День знаний,
- День солидарности в борьбе с терроризмом,
- Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций,
- День пожилых людей,
- День учителя,
- День Матери,
- День Защитника Отечества,
- Международный женский день,
- Всемирный День здоровья,
- День космонавтики,
- День Победы,
- День защиты детей.

#### **Первое направление: «Личностное развитие»**

Цель организации творческой деятельности обучающихся – создать условия для всестороннего гармоничного личностного развития человека, способствующие реализации потенциала активности человека.

#### **Второе направление: «Гражданская активность»**

- сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;
- способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;

- формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;
- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- организовывать акции социальной направленности;
- создавать условия для развития детской инициативы;
- оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий;
- оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности;

### **Третье направление: «Информационно-медийное»**

Цель: обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры

Участие в работе ДОО помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач.

Развитию детских инициатив и повышению социальной активности школьников способствует создание и функционирование в школе детских общественных объединений.

<b>№</b>	<b>Название организации, объединения</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Примечание</b>
1	Отряд ЮИД «РАМЗОР»	Гражданско-правовое	добровольные объединения школьников, которые создаются с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения школьников в работу по пропаганде безопасности дорожного движения.
2	РДШ	Гражданско-патриотическое	общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация.

			Образована 29 октября 2015 года в соответствии с Указом Президента РФ № 536. Декларируемая цель — совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. Членство допускается с 8 лет и является добровольным.
3	Юнармейский отряд	Гражданско-патриотическое	всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение (ВВПОД), созданное в январе и зарегистрировано 29 июля 2016 года. Движение «ЮНАРМИЯ» помогает получить ценностную ориентацию, сформировать нравственную позицию, раскрыть духовный потенциал личности. Деятельность направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любви к Родине, культуре. Большое внимание уделяется экологическому сознанию подростков, уважительному отношению к семье.
4	Школьный спортивный клуб	Спортивно-оздоровительное	привлечение обучающихся общеобразовательной организации к систематическим занятиям физической культурой и спортом; развитие в школе традиционных и наиболее популярных в регионе видов спорта; формирование здорового образа жизни.
5	ДОО	Гражданско-патриотическое	Привлечение детей к формированию патриотического мышления

#### 4. Вариативный модуль «Этнокультурный компонент»

Этнокультурный компонент образования в школе представляет собой целостную систему обучения, воспитания и развития личности на материале и средствами еврейской национальной культуры. Этнокультурный компонент обеспечивает включение личности в диалог с полиэтническим окружением, позволяет выявить не только национально-особенное уникальное, но и общее, универсальное.

Этнокультурный компонент рассчитан на преподавание еврейской культуры в школе в качестве предмета дополнительного образования с 1 по 11 класс.

В начальной школе преподается в качестве «Иврита и тесно связан с изучением иудейской культуры» ОРЭКС. Ученики знакомятся с обычаями еврейских праздников, основными заповедями.

В средней и старшей школе курс нацелен на достижение важнейших воспитательных и образовательных задач: укрепление национального самосознания учеников, развитие межкультурного диалога, формирование основополагающих знаний о еврейской традиции. Этнокультурный компонент включает в себя широкий спектр тем: еврейский календарь, вехи жизненного пути, обычаи повседневной жизни, народ и община, еврейский дом и др. Важная особенность преподавания еврейской культуры – неразрывная связь между формированием знаний и воспитанием в духе еврейских ценностей, между интеллектуальным развитием и становлением личности.

## РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экс на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований);

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности может включать следующие разделы:

1. Анализ работы по направлениям деятельности. Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются:

- анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;

- анализ ключевых дел, событий, проводимых в образовательной организации по разным направлениям.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации являются приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровней.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов, родителей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

3. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ поведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

4. Анализ уровня воспитанности обучающихся.

Осуществляется классными руководителями. Способом, на основе которого осуществляется данный анализ является изучение уровня воспитанности по методике Н. П. Капустина в каждом классном коллективе и затем в целом по школе.

Внимание классных руководителей и заместителя директора по ВР должно быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году.

#### 5. Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживаются ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Приложение 1**

**1 уровень образования (начальное образование 1-4 классы)**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День знаний Единый классный час	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, ПДО, классные руководители
Месячник «Внимание дети!» (по отдельному плану)	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Акция «Добрая Казань»	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в НПК. Конкурсах	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор
Конкурс рисунков «Закон и порядок»	4	Апрель	Учитель ИЗО
Участие в выставках и ярмарках	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители
День пожилого человека	1-4	Октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
День Учителя	1-4	Октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
День Матери	1-4	Ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Участие в городской акции по сбору макулатуры	1-4	В течение года	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители
Концертные программа. (Последний звонок, выпускные вечера «Прощание с начальной школой»).	4	Май	Классные руководители 4-х классов
Посещение театров и музеев	1-4	В течение года по	Классные

		отдельным планированиям	руководители 1-4-х классов
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	Сентябрь, Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник, посвященный Дню защиты детей	1-4	01.06.	Педагог–организатор , классные руководители
Участие в районных, городских мероприятиях.	1-4	Согласно плану городских мероприятий	Администрация школы, классные руководители
День Защитника Отечества	1-4	Февраль	Классные руководители
С Международным женским днем!	1-4	Март	Классные руководители
<b>Модуль «Подросток и закон»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Знакомство обучающихся школы со ШСП, сопровождающей воспитательный процесс	1-4	В течение года	Классные руководители
Контроль за посещаемостью обучающихся	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Декада правовых знаний беседы, классные часы,	1-4	Апрель	Классные руководители,
Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска» и детьми, находящимися на классном контроле	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями спорта, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями в процессе организации профилактической работы.	1-4	В течение года	Администрация школы
Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима профилактическая работа	1-4	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
Деятельность ШСП (по отдельно разработанному планированию): - презентация ШСП; - ролевые игры, организованные школьными медиаторами для младших школьников «Как себя вести в конфликте, ссоре».	1-4	В течение года	Куратор и члены ШСП «От конфликта к согласию»

Заседание Совета профилактики	Приглашаются обучающиеся и родители по представлениям классных руководителей	Согласно планированию	Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог
Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;	Родители обучающихся	По запросам	Педагог-психолог
<b>Модуль « Школа – территория здоровья»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Обновление уголков здоровья	1-4	Сентябрь, январь	Классные руководители
Беседы по классам медсестры школы на тему: «Профилактика гриппа и ОРВИ»	1-4	По плану школы	Медсестра школы
Участие в днях здоровья	1-4	В течение года	Учителя физической культуры, классные руководители
Месячник «здоровье»	1-4	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация летней оздоровительной кампании	1-4	Июнь	Администрация школы, начальник лагеря
Подвижные игры на перемене в начальной школе, спортивный час в группе продленного дня	1-4	Ежедневно	Классные руководители, воспитатели ГПД
Посещение спортивных секций и кружков	Отдельные обучающиеся	По отдельному графику	Руководители спортивных секций, классные руководители (работа по увеличению количества детей, посещающих кружки и секции, направленные на формирование ЗОЖ)
Организация горячего питания (обеспечение максимального охвата горячим питанием обучающихся)	1-4	Ежедневно	Классные руководители
ЗОЖ: профилактика асоциальных	1-4	Раз в четверть	Классные

явлений			руководители
<b>Модуль « Детские общественные объединения»</b>			
Всероссийский проект « Классные встречи»	1-2 3-4	Апрель, февраль Март, май	Классные руководители
Участие во Всероссийском проекте «Классный час. Перезагрузка»	1-4	Январь-май	Классные руководители
Участие в акции Всемирный день здоровья	1-4	Апрель	Учитель физической культуры, классные руководители, руководитель РДШ
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Тематические оформления интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов)	1-4 ( совместно с представителя ми родительской общественност и)	Март, сентябрь, декабрь	Классные руководители
Тематические выставки рисунков	1-4	По плану школы	Классные руководители
Выставка рисунков	1-4	По плану школы	Классные руководители
Выставка поделок	1-4	По плану школы	Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Режим дня школьников	1-4	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Трудности адаптации первоклассников	1	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Веселые старты « Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	По плану школы, с учетом мероприятий и конкурсов	Учителя физической культуры, классные руководители
Участие родительской общественности в проведении школьных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители, представители

(тематические концерты, выставки, ярмарки)			родительской общественности классов
Заседание Совета родительской общественности	1-4	Сентябрь, февраль, май	Администрация школы
Разговор о правильном питании	1-4	Сентябрь, январь	Классные руководители, медработник
Индивидуальная работа с родителями	1-4	По запросу в течение года	Администрация школы, классные руководители, психолог
Посещение семей на дому	1-4	По запросу в течение года	Администрация школы, классные руководители, психолог
Акция «Бессмертный полк»	1-4	Май	Классные руководители
<b>Модуль «Пресс-центр»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Освещение классных мероприятий на сайте школы	1-4	По плану школы, с учетом мероприятий и конкурсов в течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Фото и видеосъемка мероприятий для социальных сетей	1-4	По плану школы, с учетом мероприятий и конкурсов в течение года	Классные руководители, педагог-организатор
<b>Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</b>			
<b>Модуль «Самоуправление» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>			
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Работу по профориентации в начальной школе можно представить через: - <i>Профориентация через учебные предметы</i> (в процессе обучения в начальной школе все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых. Работа с иллюстрациями и языковым материалом может успешно осуществляться на уроках чтения, русского языка, математики и др. 2. - <i>Внеурочную профориентационную работу</i> (экскурсии, классные часы, внеклассные занятия, встречи со специалистами в разных сферах труда, конкурсы, выставки.			
<b>Модуль «Внеурочная деятельность» ( см. приложение 2)</b>			
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>			
Работа осуществляется по ДОП: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ДОП «Флорбол»</li> <li>• ДОП «Баскетбол»</li> <li>• ДОП « Футбол»</li> <li>• ДОП « Каратэ»</li> </ul>			

- ДОП «Шемеш»
- ДОП «Шахматы»
- ДОП «СМИ»
- ДОП «КВН»
- ДОП «Акробатический Рок-н-ролл»

**Модуль «Этнокультурный компонент»**  
**(согласно школьному плану и плану работы классных руководителей)**  
*Приложение №4*

2 уровень образования (среднее общее образование 5-9 классы)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День знаний Единый классный час	5-9	1 сентября	Классные руководители
День Учителя	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные Руководители, ПДО
Декада пожилого человека	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные Руководители, ПДО
Участие в НПК	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
День Матери	5-9	Ноябрь	Классные руководители
День народного единства	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Смотр строя и песни	5-11	Февраль-март	Педагог-организатор, учитель ОБЖ, классные руководители
Конкурс листовок «Закон и порядок» Конкурс презентаций	5-6 7-9	Апрель	Учитель ИЗО Учитель информатики
День Космонавтики	5-11	Апрель	Классные руководители
Участие в выставке «Поделки своими руками»	5-7	Май	Классные руководители
Дни единых действий в рамках городских воспитательных акции	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители

Праздник « Последний звонок»	9,11	Май	Классные руководители 9-х классов
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	Апрель	Заместитель директора по УВР, классные
Участие в районных, городских мероприятиях, посвященных вопросам и проблемам нравственности, этикета, а также литературные чтения	5-9	Согласно плану городских мероприятий	Администрация школы, классные руководители
«С Международным женским днем!» (поздравления мам, бабушек по классам)	5-6	Март	Классные руководители
Конкурс «Ученик года»	9-11	Март	Педагог-организатор
<b>Модель «Подросток и закон»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Контроль за посещаемостью обучающихся	5-9	В течение года	Классные руководители
Декада правовых знаний (беседы, классные часы, игры по правовой тематике)	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в профилактических неделях <b>Подросток и закон</b> профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений, асоциальных проявлений, суицидального риска;	5-9	В течение года	Классные руководители
Правовые сказки	5-6	Апрель	Педагог-организатор
Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска» и детьми, находящимися на классном контроле	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями спорта, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями в процессе организации профилактической работы.	5-9	В течение года	Администрация школы

Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима профилактическая работа		В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
Деятельность ШСП (по отдельно разработанному планированию): - презентация ШСП; - ролевые игры, организуемые		В течение года	Куратор и члены ШСП «От конфликта к согласию»
Заседание Совета профилактики	Приглашаются обучающиеся и родители по представлениям классных руководителей	По отдельному плану работы Совета профилактики	Заместитель директора по ВР
Психолого- педагогическое консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;	Родители обучающихся	По запросам	Психолог школы
Реализация проекта «Создание комфортной образовательной среды через снижение конфликтных ситуаций в школе».		В течение года	Управленческая команда ОО
<b>Модуль « Школа – территория здоровья»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Обновление уголков здоровья	5-9	Сентябрь, январь	Классные руководители
Беседы по классам медсестры школы на тему: «Профилактика гриппа и ОРВИ»	5-6	Ноябрь	Медсестра школы
Проведение профилактических бесед, лекций с привлечением представителей правоохранительных и медицинских учреждений.	5-9	Ноябрь, декабрь, апрель	Заместитель директора по ВР
Месячник «Здоровье»	5-9	Ноябрь, декабрь	Заместитель директора по ВР

Участие в днях здоровья	5-9	В течение года	Учителя физической культуры, классные руководители
Организация летней оздоровительной кампании	5-7	Май-июнь	Администрация школы, начальник пришкольного лагеря
Посещение спортивных секций и кружков	Отдельные обучающиеся, а также в рамках 1 часа физической культуры по отдельному графику	По отдельному графику	Руководители спортивных секций, классные руководители (работа по увеличению количества детей, посещающих кружки и секции, направленные на формирование ЗОЖ)
Организация горячего питания (обеспечение максимального охвата горячим питанием обучающихся)	5-9	Ежедневно	Классные руководители
Профилактика асоциальных явлений: мы против табака, алкоголя и наркомании.	5-9	Раз в четверть	Классные руководители, Советник директора по воспитанию
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Всероссийский проект «Классные встречи», «Большая перемена»	5-7 8-9	Апрель, февраль Март, май	Классные руководители
Участие во Всероссийском проекте «Классный час. Перегрузка»	5-9	Январь-май	Классные руководители
Участие в акции Всемирный день здоровья	5-9	Апрель	Учитель физической культуры, классные руководители, педагог-организатор
Участие в единых днях действий	5-9	В течение полугодия	Педагог-организатор

Участие во Всероссийском проекте «Медиаграмотность»	7-9	В течение полугодия	Учителя русского языка и литературы
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Тематическое оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов.	5-9 (совместно с представителям и родительской общественности)	Сентябрь, декабрь, март	Классные руководители
Тематические выставки рисунков, поделок	5-9	В течение года	Классные руководители
Конкурс поделок	5-7	В течение года	Классные руководители
Конкурс поздравительных открыток	5-7	Февраль	Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие родительской общественности в проведении школьных мероприятий (тематические концерты, выставки, благотворительные ярмарки)	5-9	В течение года	Классные руководители, представители родительской общественности классов
Индивидуальная работа с родителями	5-9	По запросу в течение года	Администрация школы, классные руководители, психолог
Посещение семей на дому	5-9	По запросу в течение года	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог
Организация выступлений школьных творческих групп для родителей с целью презентации и тесного сотрудничества, организации досуга детей	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
<b>Модуль «Профориентация»</b>			

Классные часы «Портрет профессионала»	7-8	Февраль	Педагог-организатор
Классные часы по данной тематике	По планированию в каждом классе	В течение года	Классные руководители
Диспут «Профессиональные династии – за и против»	9	Апрель	Классный руководители 9 –х классов.
Трудовые десанты	5-9	В течение полугодия	Заместитель директора по АХР, классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях	9	В течение года по отдельным графикам	Администрация школы, классные руководители.
<b>Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)</b>			
<b>Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</b>			
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<p>В рамках работы школы по организации самоуправления осуществляется в течение всего учебного года и проводятся следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● заседание представителей ДОО от каждого класса (5-11 классы) – каждую среду;</li> <li>● работа постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);</li> <li>● деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;</li> <li>● деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом ШСП «От конфликта к согласию».</li> <li>● деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с</li> <li>● вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;</li> </ul>			
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			

**Модуль «Дополнительное образование»**

Работа осуществляется по ДОП:

- ДОП «Флорбол»
- ДОП «Баскетбол»
- ДОП « Футбол»
- ДОП « Каратэ»
- ДОП « Шемеш»
- ДОП « Севивон»
- ДОП «СМИ»
- ДОП «Школа юного дипломата»
- ДОП «Акробатический Рок-н-ролл»

**Модуль «Пресс-центр»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Освещение классных мероприятий на сайте школы	1-4	По плану школы, с учетом мероприятий и конкурсов в течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Фото и видеосъемка мероприятий для социальных сетей	1-4	По плану школы, с учетом мероприятий и конкурсов в течение года	Классные руководители, педагог-организатор

**Модуль «Этнокультурный компонент»**

**(согласно школьному плану и плану работы классных руководителей)**

*Приложение №4*

**3 уровень образования (основное общее образование 10-11 классы)**

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День знаний Единый тематический классный час	10-11	1 сентября	Классные руководители
День Учителя	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные Руководители, ПДО, педагог-организатор
День Матери	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Декада пожилого человека	10-11	Ноябрь	Классные руководители
День защитника Отечества	10-11	Февраль	Классные руководители
Смотр строя и песни	10-11	Февраль	Классные руководители
День Космонавтики	10-11	Апрель	Классные руководители
Реализация общешкольного плана работы	10-11	В течение года	Администрация школы
Участие в НПК, конкурсах и мероприятиях	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Конкурсы тематических презентаций	10-11	В течение года	Учитель информатики

Дни единых действий в рамках городских воспитательных акции	10-11	В течение года, согласно циклограмме мероприятий	Администрация школы, классные руководители
Праздник «Последний звонок»	11	Май	Классные руководители 11- х классов
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в районных, городских мероприятиях, посвященных вопросам и проблемам нравственности, этикета, а также литературные чтения	10-11	Согласно плану городских мероприятий	Администрация школы, классные руководители
Участие в конкурсе «Ученик года»	10-11	Согласно плану городских мероприятий	Админитсрация школы, классные руководители
<b>Модуль «Подросток и закон»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Контроль за посещаемостью класса	10-11	Ежедневно	Классные руководители
Декада правовых знаний (беседы, классные часы, игры по правовой тематике)	10-11	Апрель	Классные руководители
Участие в профилактических неделях <b>Подросток и закон</b> профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений, асоциальных проявлений, суицидального риска; <b>Будущее своими руками</b> профилактика зависимого поведения, профилактика употребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя, профилактика ВИЧ – инфекции, табакокурения; <b>Свобода мнений</b> профилактика экстремизма, профилактика зависимого поведения в сети Интернет, влияния деструктивных групп (сообществ) на несовершеннолетних, экстремистских проявлений в подростковой среде, развитие у	10-11	В течение года	Классные Руководители. П Классные руководители приглашенные спикеры

детей и молодежи неприятия идеологии терроризма;			
Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями спорта, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями в процессе организации профилактической работы.	10-11	В течение года	Администрация школы
Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима профилактическая работа	10-11	В течение года	Классный руководитель, психолог
Деятельность ШСП ( по отдельно разработанному планированию)		В течение года	Куратор и члены ШСП «От конфликта к согласию»
Заседание Совета профилактики	Приглашаются обучающиеся и родители по представлениям классных руководителей	Согласно плану работы Совета профилактики	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Психолого- педагогическое консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;	Родители обучающихся	По запросам	Психолог школы
Реализация проекта «Создание комфортной образовательной среды через снижение конфликтных ситуаций в школе».		В течение года	Управленческая команда ОО
<b>Модуль « Школа – территория здоровья»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Обновление уголков здоровья	10-11	Сентябрь, январь	Классные руководители
Проведение профилактических бесед, лекций с привлечением представителей правоохранительных и медицинских учреждений.	10-11	Ноябрь, декабрь, апрель	Заместитель директора по ВР

Участие в днях здоровья	10-11		Учителя физической культуры, классные руководители
Месячник «Здоровье»	10-11	Ноябрь, декабрь	Администрация школы
Посещение спортивных секций и кружков	Отдельные обучающиеся, а также в рамках 1 часа физической культуры по отдельному графику	По отдельному графику	Руководители спортивных секций, классные руководители (работа по увеличению количества детей, посещающих кружки и секции, направленные на формирование ЗОЖ)
Организация горячего питания (обеспечение максимального охвата горячим питанием обучающихся)	10-11	Ежедневно	Классные руководители
Мы за ЗОЖ: профилактика асоциальных явлений (табакокурение, алкоголь, наркомания)	10-11	Раз в четверть	Советник директора по воспитанию, классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Всероссийский проект «Классные встречи»	10-11	Апрель, май	Классные руководители
Участие в акции Всемирный день здоровья	10-11	Апрель	Учитель физической культуры, классные руководители.
Участие в фестивале добровольческих инициатив	10-11	Январь - май	Педагог-организатор
Участие в единых днях действий (по отдельному плану)	10-11	В течение полугодия	Педагог-организатор
Участие во Всероссийском проекте «Медиаграмотность»	10-11	В течение полугодия	Учителя русского языка и литературы
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>

Тематические оформления интерьера школьных помещений (вестибюля коридоров, рекреаций, залов « Мы встречаем весну!!!»)	10-11	Сентябрь, декабрь, март	Классные руководители
Обновление стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие	Принимают участие представители всех классов	В течение года	Классные руководители
Выставка творческих работ	10-11	Апрель	классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие родительской общественности в проведении школьных мероприятий ( тематические концерты, выставки, благотворительные ярмарки)	10-11	В течение года	Классные руководители, представители родительской общественности классов
Разговор о правильном питании	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	10-11	По запросу в течение года	Администрация школы
Посещение семей на дому	10-11	По запросу в течение года	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог
Акция «Бесмертный полк»	10-11	Май	Классные руководители
<b>Модуль « Профориентация»</b>			
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.	10-11	В течение года	Классные руководители, родительская общественность
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	10-11(по желанию обучающихся индивидуально)	В течение года	

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.	11	В течение года	Психолог школы
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;	10-11	В течение года по отдельным графикам	Администрация школы, классные руководители.
<b>Модуль «Пресс-центр»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Освещение классных мероприятий на сайте школы	1-4	По плану школы, с учетом мероприятий и конкурсов в течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Фото и видеосъемка мероприятий для социальных сетей	1-4	По плану школы, с учетом мероприятий и конкурсов в течение года	Классные руководители, педагог-организатор
<b>Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)</b>			
<b>Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</b>			
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
В рамках работы школы по организации ученического самоуправления осуществляется в течение всего учебного года и проводятся следующие мероприятия:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● заседание представителей ученического самоуправления от каждого класса (5- 11 классы) – каждую среду;</li> <li>● работа постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);</li> <li>● деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;</li> <li>● деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом ШСП «От конфликта к согласию».</li> <li>● деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с</li> <li>● вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных</li> </ul>			

и внутриклассных дел;

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

**Модуль Профорientационная работа**

строится на трудовом воспитании, профессиональном просвещении (ознакомление обучающихся с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, информацией о порядке и условиях поступления в учебные заведения), предварительной профессиональной диагностике – выявление профессионально-значимых свойств. Развитию трудовых навыков способствует дополнительное образование, уроки технологии в профессионально оборудованных кабинетах и мастерских.

**Модуль «Этнокультурный компонент»  
(согласно школьному плану и плану работы классных руководителей)**

*Приложение №4*

## Приложение 2

### **ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4-Х КЛАССОВ,** осваивающих ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО, **ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-9-Х КЛАССОВ,** осваивающих ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, на 2021/2022 учебный год

#### **Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В школе реализуются программы внеурочной деятельности, программа духовно нравственного развития и воспитания младших школьников, программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Вместе с уроком внеурочная деятельность обеспечивает достижение национального воспитательного идеала и формирование у учащихся базовых национальных ценностей.

Следует сказать, что в основе воспитательной работы любой школы всегда были и есть те духовно – нравственные ориентиры, о которых мы будем сегодня говорить: любовь к Отечеству, своей культуре, гуманное отношение к людям, забота о природе и другие. Однако именно в «Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся методологической основой разработки и реализации новых стандартов, они нашли свое нормативное закрепление.

Как уже было сказано выше, в процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения программ внеурочной деятельности. В первом классе общее образование только начинается, и потому о нем нужно говорить, как о развивающемся виде деятельности, которому предстоит совершенствоваться в течение последующих лет. Индивидуально-ориентированный подход дает возможность как младшему школьнику, так и на уровне ООО, СОО действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому необходимо создать ситуацию добровольного выбора учениками и их родителями тех или иных направлений внеурочной занятости (а именно: занятость в объединениях, функционирующих на базе образовательной

организации в рамках внеурочной деятельности; участие в различных мероприятиях, конкурсах, проектах;) Для реализации внеурочной деятельности в соответствии с условиями школы организуется оптимизационная модель.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности оптимизирует все внутренние ресурсы образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения (заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители, воспитатель ГПД, инспектор по охране прав детства, библиотекарь, педагоги дополнительного образования).

Учащихся распределяют по группам согласно предварительно проведенному анкетированию по их интересам в системе внеурочной занятости. При этом основой для распределения является совокупность индивидуальных маршрутов, а не отнесенность ребенка к какому-либо классу. Таким образом, внеурочная деятельность осуществляется не в рамках одного класса, а в рамках межклассных групп, сформированных из параллелей 1-11-х классов. Их наполняемость – от 12 до 25 человек.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Участие во внеурочной деятельности является обязательным.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка в разных сферах деятельности (творческой, оздоровительной патриотической и т. д.).
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности по которым работают объединения в школе;

- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;

- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал;

Обеспечивать 100% охват детей занятостью в различных мероприятиях, проектах, конкурсах, экскурсиях.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
7. трудовая (производственная) деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность;
9. краеведческая деятельность.

Выделяются основные направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное.

Планируемые результаты реализации плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность ориентируется на достижение планируемых результатов, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов. Внеурочная деятельность в школе может осуществляться через:

- учебный план школы, а именно, через часть, формируемую участниками образовательных отношений (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы, проекты, и т.д.), дополнительные образовательные программы школы (внутришкольная система дополнительного образования);

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- деятельность иных педагогических работников (педагога- организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого).

Планируемые результаты реализации плана внеурочной деятельности:

- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом
- Воспитание уважительного отношения к своей школе, государству, городу, стране, чувства гордости, что я-гражданин России
- Получение опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества обучающихся
- Воспитание у детей толерантности,
- Формирование навыка здорового образа жизни, профилактика асоциальных явлений.
- Формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры.
- Формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению
- Развитие социальной активности
- Достижение необходимого для жизни в обществе социального опыта.

Реализация плана внеурочной деятельности будет способствовать:

- овладению учащимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности
- формирование у учащихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетического чувства, желания участвовать в разнообразной деятельности
- формирование знаний. Умений и способов деятельности, определяющих степень готовности учащихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самоконтроля.

### **Формы представления результатов внеурочной деятельности**

В рамках реализации плана внеурочной деятельности могут использоваться следующие формы оценки: проекты, карты достижений, самооценка, наблюдение, выставки, практические работы.

Результаты внеурочной деятельности фиксируются в Портфолио достижений учащегося. По каждому направлению внеурочной деятельности могут проводиться специфические диагностики.

### **Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

-рост социальной активности учащихся

-рост мотивации к активной познавательной деятельности

-уровень достижения учащимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков.

-качественные изменения в личностном развитии, усвоение гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности)

-удовлетворенность учащимися и родителями жизнедеятельностью школы.

**Основные разделы плана внеурочной деятельности на 20242025 учебный  
год на уровне НОО.**

№	Направление деятельности	Формы внеурочной деятельности	Общее количество часов в неделю/в году при организации работы творческих объединений в системе внеурочной деятельности			
			1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
1	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	организация, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», участие в спортивных соревнованиях; проведение бесед по охране здоровья; применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, привитие ЗОЖ и правильного питания	2/66	2/68	2/68	2/68
2	<i>Духовно-нравственное</i>	организация экскурсий, дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; проведение тематических классных часов, встреч, бесед; участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, города.			1/34	1/34
3	<i>Социальное</i>	беседы, экскурсии, встречи, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты; практикумы, конкурсы, разработка проектов; сюжетно-ролевые игры	1/33	1/34	1/34	1/34
4	<i>Общеинтеллектуальное</i>	Предметные недели; библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др;	4/132	3/102	4/136	2/68
5	<i>Общекультурное</i>	организация экскурсий, дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; проведение тематических классных часов	1/33	1/34	1/34	1/34
<b>Итого:</b>			<b>8/264</b>	<b>7/238</b>	<b>9/306</b>	<b>6/238</b>

Продолжительность занятий в рамках внеурочной деятельности по ФГОС в 1-2-х классах составляет 30 минут, в 3-4-х классах – 40 минут.

## ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

на 2024/2025 учебный год

### Пояснительная записка

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В школе реализуются программы внеурочной деятельности, программа духовно нравственного развития и воспитания младших школьников, программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Вместе с уроком внеурочная деятельность обеспечивает достижение национального воспитательного идеала и формирование у учащихся базовых национальных ценностей.

Следует сказать, что в основе воспитательной работы любой школы всегда были и есть те духовно – нравственные ориентиры, о которых мы будем сегодня говорить: любовь к Отечеству, своей культуре, гуманное отношение к людям, забота о природе и другие. Однако именно в «Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся методологической основой разработки и реализации новых стандартов, они нашли свое нормативное закрепление.

Как уже было сказано выше, в процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения программ внеурочной деятельности. В первом классе общее образование только начинается, и потому о нем нужно говорить, как о развивающемся виде деятельности, которому предстоит совершенствоваться в течение последующих лет. Индивидуально-ориентированный подход дает возможность как младшему школьнику, так и на уровне ООО, СОО действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому необходимо создать ситуацию добровольного выбора учениками и их родителями тех или иных направлений внеурочной занятости (а именно: занятость в объединениях, функционирующих на базе образовательной организации в рамках внеурочной деятельности; участие в различных мероприятиях, конкурсах, проектах;) Для реализации внеурочной деятельности в соответствии с условиями школы организуется оптимизационная модель.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности оптимизирует все внутренние ресурсы образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения (заместитель директора, учителя- предметники,

классные руководители, воспитатель ГПД, инспектор по охране прав детства, библиотекарь, педагоги дополнительного образования).

Учащихся распределяются по группам согласно предварительно проведенному анкетированию по их интересам в системе внеурочной занятости. При этом основой для распределения является совокупность индивидуальных маршрутов, а не отнесенность ребенка к какому-либо классу. Таким образом, внеурочная деятельность осуществляется не в рамках одного класса, а в рамках межклассных групп, сформированных из параллелей 1-11-х классов. Их наполняемость – от 12 до 25 человек.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Участие во внеурочной деятельности является обязательным.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка в разных сферах деятельности (творческой, оздоровительной патриотической и т. д.);
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности по которым работают объединения в школе;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал;

Обеспечивать 100% охват детей занятостью в различных мероприятиях, проектах, конкурсах, экскурсиях.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
7. трудовая (производственная) деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность;
9. краеведческая деятельность.

Выделяются основные направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное.

Планируемые результаты реализации плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность ориентируется на достижение планируемых результатов, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов. Внеурочная деятельность в школе может осуществляться через:

- учебный план школы, а именно, через часть, формируемую участниками образовательных отношений (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы, проекты, и т.д.), дополнительные образовательные программы школы (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога- организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого).

Планируемые результаты реализации плана внеурочной деятельности:

- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом
- Воспитание уважительного отношения к своей школе, государству, городу, стране, чувства гордости, что я-гражданин России
- Получение опыта неформального общения, взаимодействия,
- сотрудничества обучающихся

- Воспитание у детей толерантности,
- Формирование навыка здорового образа жизни
- Формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры.
- Формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению
- Развитие социальной активности
- Достижение необходимого для жизни в обществе социального опыта.

Реализация плана внеурочной деятельности будет способствовать:

- овладению учащимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности
- формирование у учащихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетического чувства, желания участвовать в разнообразной деятельности
- формирование знаний. Умений и способов деятельности, определяющих степень готовности учащихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самоконтроля.

### **Формы представления результатов внеурочной деятельности**

В рамках реализации плана внеурочной деятельности могут использоваться следующие формы оценки: проекты, карты достижений, самооценка, наблюдение, выставки, практические работы.

Результаты внеурочной деятельности фиксируются в Портфолио достижений учащегося. По каждому направлению внеурочной деятельности могут проводиться специфические диагностики.

### **Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности учащихся
- рост мотивации к активной познавательной деятельности

-уровень достижения учащимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков.

-качественные изменения в личностном развитии, усвоение гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности)

-удовлетворенность учащимися и родителями жизнедеятельностью школы.

**Основные разделы плана внеурочной деятельности на 2024/2025 учебный год на уровне НОО.**

№	Направление деятельности	Формы внеурочной деятельности	Общее количество часов в неделю/в году при организации работы творческих объединений в системе внеурочной деятельности			
			1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
1	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	организация, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», участие в спортивных соревнованиях; проведение бесед по охране здоровья; применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, привитие ЗОЖ и правильного питания	2/66	2/68	2/68	2/68
2	<i>Духовно-нравственное</i>	организация экскурсий, дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; проведение тематических классных часов, встреч, бесед; участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, города.			1/34	1/34
3	<i>Социальное</i>	беседы, экскурсии, встречи, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты; практикумы, конкурсы, разработка проектов; сюжетно-ролевые игры	1/33	1/34	1/34	1/34
4	<i>Общеинтеллектуальное</i>	Предметные недели; библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др;	4/132	3/102	4/136	2/68
5	<i>Общекультурное</i>	организация экскурсий, дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; проведение тематических классных часов	1/33	1/34	1/34	1/34
<b>Итого:</b>			<b>8/264</b>	<b>7/238</b>	<b>9/306</b>	<b>6/238</b>

Продолжительность занятий в рамках внеурочной деятельности по ФГОС в 1-2-х классах составляет 30 минут, в 3-4-х классах – 40 минут.

**План внеурочной деятельности**  
**начального общего образования**  
**МБОУ «Школа №12»**

Направление	Название курса	Количество часов в неделю											
		1а	1б	1в	1и	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б
Спортивно-оздоровительное	Хореография	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Разговор о правильном питании	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	Безопасное детство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Шахматы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Занимательная грамматика	1	1	1	1	1	1	1					
	Английский язык	2	2	2	2	2	2	2					
Общекультурное	Творческая мастерская	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

Часы, указанные в таблице форм внеурочной деятельности распределены равномерно в течение недели. Разовые мероприятия, такие, как акции, концерты, экскурсии, выставки, конкурсы и другое осуществляются в течение учебного года с определенной периодичностью. В этих мероприятиях могут принять участие все обучающиеся начальной школы.

**Основные разделы плана внеурочной деятельности на 2024/2025 учебный  
год на уровне СОО.**

№	Направление деятельности	Формы внеурочной деятельности	Общее количество часов в неделю/в году при организации работы творческих объединений в системе внеурочной деятельности				
			5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
1	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	организация, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», участие в спортивных соревнованиях; проведение бесед по охране здоровья; применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, привитие ЗОЖ и правильного питания	1/34	1/34			
2	<i>Духовно-нравственное</i>	организация экскурсий, дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; проведение тематических классных часов, встреч, бесед; участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, города.	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
3	<i>Социальное</i>	беседы, экскурсии, встречи, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты; практикумы, конкурсы, разработка проектов; сюжетно-ролевые игры	1/34	1/34			
4	<i>Общеинтеллектуальное</i>	Предметные недели; библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др;	2/68	3/102			
5	<i>Общекультурное</i>	организация экскурсий, дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; проведение тематических классных часов	1/34	1/34			
<b>Итого:</b>			<b>6/204</b>	<b>7/238</b>			

**План внеурочной деятельности**  
**среднего общего образования МБОУ «Школа №12»**

Направление	Название курса	Количество часов в неделю											
		5а	5б	5в	5и	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б	9а,б
Спортивно-оздоровительное	Разговор о правильном питании	1	1	1	1	1	1	1					
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	Школа юного Мадриха	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Загадки русского языка								1	1			
	Профориентация	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Занимательный русский язык	1	1	1									
	Занимательный английский язык						1	1					
	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	Школа юного журналиста (СМИ)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

Часы, указанные в таблице форм внеурочной деятельности распределены равномерно в течение недели. Разовые мероприятия, такие, как акции, концерты, экскурсии, выставки, конкурсы и другое осуществляются в течение учебного года с определенной периодичностью. В этих мероприятиях могут принять участие все обучающиеся средней школы.

Продолжительность занятий в рамках внеурочной деятельности по ФГОС в в 5-9-х классах составляет 40 минут.

**Основные разделы плана внеурочной деятельности на 2024/2025 учебный  
год на уровне СОО (7-9 классы)**

Ценности	Основные задачи	Виды деятельности
<b>Социальное направление</b> <b>Объединение «Юнармия»</b>		
<p>Трудолюбие, творчество, познание, истина, созидание, целеустремленность, настойчивость в достижении целей, бережливость, патриотизм, интернационализм.</p>	<p>- воспитание патриотических чувств: любви к своему городу, к своей Родине, её историческому прошлому и традициям;</p> <p>- формирование обоснованного поведения в социальной среде и потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в социуме.</p> <p>- развитие чувства сопричастности к жизни общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность, патриотизм.</p>	<p>Ведущая деятельность - проектирование; работа общественных объединений, реализация дополнительных общеразвивающих программ;</p> <p>участие в работе органов ученического самоуправления, профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; экскурсии на предприятия и учреждения города, проведение профессиональных проб для обучающихся 10-11-х классов.</p>

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10-11-Х КЛАССОВ,  
осваивающих ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО, на 2024/2025  
учебный год**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ «Школа №12» в сфере внеурочной деятельности. В соответствии с планом внеурочной деятельности в МБОУ «Школа №12» создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

В школе на уровне СОО также реализуется оптимизационная модель.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности оптимизирует все внутренние ресурсы образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения (заместитель директора, учителя- предметники, классные руководители, воспитатель ГПД, библиотекарь, педагоги дополнительного образования).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую, проектную деятельность обучающихся.

### **Содержание плана внеурочной деятельности на уровне СОО**

Количество часов, выделенных на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне СОО составляет не более 700 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся часть образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, перенесена на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ (проект «Школа здоровья», городская школа успеха для одаренных детей, экологические проекты и т.д.)

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;

6. социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
7. спортивно-оздоровительная деятельность;
8. краеведческая деятельность.

Выделяются основные направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

### **Планируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности.**

В соответствии с ООП СОО, внеурочная деятельность будет иметь следующие результаты:

- достижение обучающимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
- предварительное профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья обучающихся в условиях школы.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

- Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение школьниками знаний о правилах ведения экологического образа жизни; о принятых в обществе нормах отношения к природе, рисках и угрозах нарушения этих норм; о правилах продуктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

- Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений в общении с другими людьми, стремление к коллективной творческой деятельности.

- Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: приобретение опыта участия в крупных социально-экономических проектах на муниципальном и региональном уровнях, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта действий «командой» в преодолении конкурсных испытаний, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся, влияний (последствий) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. У обучающихся сформируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её этническом, гендерном и других аспектах.

### **Формы представления результатов внеурочной деятельности**

В рамках реализации плана внеурочной деятельности могут использоваться следующие формы оценки: проекты, карты, достижений, самооценка, наблюдение, выставки, практические работы.

Результаты внеурочной деятельности фиксируются в Портфолио достижений учащегося. По каждому направлению внеурочной деятельности могут проводиться специфические диагностики.

### **Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности учащихся
- рост мотивации к активной познавательной деятельности

- уровень достижения учащимися таких образовательных результатов, как сфорсированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков.

- качественные изменения в личностном развитии, усвоение гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности)

- удовлетворенность учащимися и родителями жизнедеятельностью школы.

**План внеурочной деятельности**  
**среднего общего образования МБОУ «Школа №12»**

Направление	Название курса	Количество часов в неделю			
		10а	10б	11а	11б
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1
Социальное	Профориентация	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	КВН	1	1	1	1
	Информатика	1	1	1	
	Функциональная грамотность	1	1	1	1
Общекультурное	Творческая мастерская	1	1	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>

**Планируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности.**

В соответствии с ООП СОО, внеурочная деятельность будет иметь следующие результаты:

- достижение обучающимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
- предварительное профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья обучающихся в условиях школы.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

- Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение школьниками знаний о правилах ведения экологического образа жизни; о принятых в обществе нормах отношения к природе, рисках и угрозах нарушения этих норм; о правилах продуктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

- Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений в общении с другими людьми, стремление к коллективной творческой деятельности.

- Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: приобретение опыта участия в крупных социально-экономических проектах на муниципальном и региональном уровнях, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта действий «командой» в преодолении конкурсных испытаний, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся, влияний (последствий) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. У обучающихся сформируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её этническом, гендерном и других аспектах.

### **Формы представления результатов внеурочной деятельности**

В рамках реализации плана внеурочной деятельности могут использоваться следующие формы оценки: проекты, карты, достижений, самооценка, наблюдение, выставки, практические работы.

Результаты внеурочной деятельности фиксируются в Портфолио достижений учащегося. По каждому направлению внеурочной деятельности могут проводиться специфические диагностики.

## **Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности учащихся
- рост мотивации к активной познавательной деятельности
- уровень достижения учащимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков.
- качественные изменения в личностном развитии, усвоение гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности)
- удовлетворенность учащимися и родителями жизнедеятельностью школы.

**План мероприятий на 2024/2025 учебный год  
(этнокультурный компонент, еврейские праздники)**

№	Дата проведения	Название праздника	Предполагаемые мероприятия
1	по пятницам	Шаббат	Проведение шаббата
2	сентябрь	Симхат Тора	Чтение и изучение Торы
3	сентябрь	Йом-Киппур	Знакомство с историей праздника
4	сентябрь	Суккот	Знакомство с историей праздника Поделки Угощения
5	октябрь	день памяти Ицхака Рабина	Изучение биографии
1	29 ноября – 6 декабря	Ханука	Макабиада Концерт Поделки Угощения
2	26 января	Ту би шват	Седер по классам
3	25 февраля	Пурим	Костюмированный праздник пуримшпиль
4	27 марта	Пейсах	Седер по классам
5	8 апреля	День катастрофы	Холокост через искусство. Вокально-поэтический вечер. Кинопоказ
6	14 апреля	День памяти погибших воинов (9,10,11)	Церемония
7	15 апреля	День Независимости	Церемония
8	30 апреля	Лаг ба омер	Выезд на природу
9	16 мая	День Иерусалима	Виртуальная экскурсия. Кулинарный перформанс Выставка рисунков и макетов «Золотой Иерусалим»

			<p>Фотозона «Стена плача»</p> <p>Записки- пожелания</p> <p>Казань и Иерусалим. Города с многообразием религий</p>
10	28 мая	Шавуот (окончание года)	<p>Мастер – класс молочных десертов</p> <p>Видеоролики от классов приготовления молочных блюд</p>